

Koncepce domova mládeže a internátu

Motto: Spokojený žák náš cíl.

1. Poslání Domova mládeže, internátu a ŠJ (též DMIŠJ, domov)

- 1.1. **Plnění sociálně zabezpečujících funkcí**, tj. zajištění kvalitního ubytování, které se vyznačuje:
 - přiměřeným komfortem v úrovni bydlení, kvalitou vybavení nábytkem a příslušenstvím ložnic a hygienou prostředí;
 - vhodným prostorovým a materiálním zázemím pro přípravu na vyučování i volný čas;
 - existencí organizačních opatření, která umožňují naplnit sociální a vzdělávací zájmy a potřeby žáka (bezpečí, klid pro samostudium, možnost vybrat si spolubydlící nebo požádat o změnu ubytování apod.).
- 1.2. **Plnění vzdělávacích funkcí**, které charakterizuje:
 - systematičnost vzdělávání po celou dobu studia žáka, příp. doby jeho pobytu;
 - ochrana žáka před rizikovým chováním;
 - aktivní motivace žáka k účasti na výchovném programu.

2. Dlouhodobé cíle a prostředky rozvoje DMIŠJ

- 2.1. Cíle vzdělávání v DM vycházejí z cílů stanovených v § 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a mají poslání a úkoly rozvoje zejména v těchto oblastech:
 - **vzdělávací** – realizuje vlastní školní vzdělávací program (ŠVP) a navazuje na ŠVP škol, svým působením a organizací je DM součástí vzdělávací soustavy a výrazným prostředkem neformálního vzdělávání (mj. formou organizované zájmové činnosti) a informálního učení mladé generace (včetně sebevzdělávání bez zpětné vazby), nabízí prostor a podmínky pro organizovanou i individuální přípravu na vyučování;
 - **sociální** (sociálně zabezpečující) – umožňují dotované ubytování a stravování (v rámci rovných příležitostí) žákům a studentům ze spádových oblastí (často i nad jejich rámeček), což umožňuje žákům specializované vzdělávání dle jejich dispozic a středním a vyšším odborným školám přijímat kvalitní žáky se studijními předpoklady;
 - **preventivní** – systém výchovného působení v DM minimalizuje jevy rizikového chování u této obzvláště ohrožené skupiny dětí a mládeže – zejména v užívání návykových látek, šikanování, vandalství;
 - **relaxačně zdravotní** – obnova sil, relaxace, upevňování zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování hygienických návyků, dodržování zásad zdravé výživy.
- 2.2. **Prioritní oblasti vzdělávání:**
 - výchova sociální, personální a komunikativní (socializace žáka);
 - výchova k učení, sebevzdělávání a profesionální přípravě (podpora profesního vzdělávání);
 - výchova ke zdravému životnímu stylu (podpora zdraví a účelného využití volného času);
 - výchova k občanství (rozvoj specifických vědomostí a dovedností a také občanské odpovědnosti).

Obsah vzdělávání a výchovy v DM konkretizuje a klíčovou součástí Koncepce je Školní vzdělávací program DMIŠJ, včetně jeho příloh.

3. Střednědobé cíle a prostředky rozvoje DMIŠJ

- 3.1. Stav, priority a strategie rozvoje jednotlivých oblastí v činnosti DMIŠJ popisuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje, který stanovuje cíle a záměry v oblastech:

- **přijímání a ubytování žáků a studentů** - hlavním koncepčním záměrem je zkvalitňovat podmínky pro bezpečný pobyt a bydlení, vyrovnávat je na všech třech pracovištích a udržet naplněnost ubytovací kapacity na min. 75% i přes klesající demografickou křivku;
 - **podpory žáků ve vzdělávání a výchově** - strategickým cílem je realizace ŠVP včetně výchovných programů pro jednotlivé kategorie ubytovaných a preventivního programu; přes konkurenci jiných domovů ve městě toto zařízení nemíní ustupovat z nároků na plnění vzdělávacích cílů; aktivním prostředkem výchovy žáků je též Vnitřní řád DMIŠJ, který stanovuje jasná pravidla života a chování žáků;
 - **řízení organizace** - prioritním cílem je zkvalitňovat profesionální kvalitu a kompetence všech zaměstnanců vhodnými prostředky, jako např. objektivním pracovním hodnocením, hmotnou i morální motivací; na řízení se podílejí i žáci prostřednictvím samosprávných orgánů na všech pracovištích;
 - **ekonomiky a rozvoje materiálně technického zabezpečení činnosti** - koncepčním záměrem v této oblasti je vytvořit podmínky pro výše uvedené cíle.
- 3.2. Veškeré úsilí a strategie rozvoje v jednotlivých oblastech směřují k budování a upevňování takového **psychosociálního klimatu**, které bude přijatelné pro všechny a které bude podporovat zejména vzdělávací cíle domova. Znamená to především realizovat cíle, které z domova vytváří bezpečné místo, fungují v něm kvalitní sociální vztahy mezi všemi přítomnými, ale působí zde i estetika prostředí.
- 3.3. Specifické cíle jsou pak postaveny před pedagogické pracovníky a **žáky internátu** na pracovišti Hradecká. Jejich základem je jejich inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do denního života na pracovišti, kde jsou ubytováni žáci běžných středních škol a realizace výchovného programu pro tyto žáky.
- 3.4. DMIŠJ cítí odpovědnost za aktivní spolupráci se zákonnými zástupci a rodiči žáků a má ambice kooperovat s nejrůznějšími institucemi a organizacemi, které mohou přispět k naplňování cílů DMIŠJ, i informovat širší veřejnost. Za tím účelem všem poskytuje informace.

4. Pedagogické vedení a zkvalitňování pedagogického sboru DMIŠJ

- 4.1. Úkolem vedení je průběžně vyhodnocovat funkčnost organizační struktury v DMIŠJ a na pedagogickém úseku zvlášť. Koncepčním cílem je zajistit aktivitu vedoucích pracovníků tak, aby byla zajištěna výchovná péče, kterou domov poskytuje. To předpokládá, že činnost pedagogicko-organizačního útvaru bude plánovitá, kvalitně organizovaná, výsledky činnosti budou monitorovány, vyhodnocovány a budou k nim přijímána opatření. Tato činnost musí přispívat k posilování příznivého klimatu v organizaci, a to nejen mezi jejími zaměstnanci.
- 4.2. Profesionální a osobnostní rozvoj všech zaměstnanců, kteří přicházejí s žáky bezprostředně do kontaktu, je mimořádně důležitým prostředkem pro realizaci cílů DMIŠJ. V této oblasti se činnost vedení zaměřuje zejména na:
- zajištění optimálních podmínek a uspokojení potřeb zaměstnanců, výměnu zkušeností mezi nimi a rozvoj spolupráce při plnění jejich pracovních povinností a cílů domova;
 - profesní rozvoj, tj. zvyšování kompetencí dalším vzděláváním (uvnitř i vně domova), vzdělávání je cílené a založené na hodnocení stávajícího stavu a na podílu pedagoga při stanovování vlastních vzdělávacích cílů.
- 4.3. Záměrem domova je, aby vzdělávání a výchovu realizovali kvalifikovaní, profesně zdatní a kompetentní pedagogičtí pracovníci, kteří v kontaktu s žáky budou uplatňovat především tyto priority:
- zajistit žákům bezpečí;

- přistupovat k nim s respektem, uplatňovat partnerský přístup, který je založen na vlídném jednání a důslednosti při vyžadování plnění povinností, ale i vstřícnosti a tolerantním přístupem k jejich oprávněným potřebám a zájmům;
- zajistit žákům rovný přístup založený na pravidlech v domově (vnitřní řád) a odpovídajícím způsobu řešení výchovné situace v případě jejich porušení s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka (sankční řád), pedagog si přitom musí vždy uvědomovat svoji odpovědnost za zdravý vývoj a osobnostní rozvoj žáka;
- aktivně spolupracovat s osobami, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáka (rodiče, škola atd.).

5. Přílohy:

5.1. Školní vzdělávací program DMIŠJ, včetně příloh

5.2. Dlouhodobý záměr rozvoje DMIŠJ na léta 2013 až 2018

V Hradci Králové, 4. ledna 2014

Mgr. Sylva Nekolová
ředitelka